

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования

Б1.О.06.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Организация научно-исследовательской работы студента

Разработчик:
Барышева Т.Д., магистр,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол №_11__ от _28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;		
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать</p>	способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способы осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; способами осуществления деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	-подготовка мультимедийной презентации; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля

	информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач	языке(ах); способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	языке(ах); участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	иностранном(ых) языке(ах); способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты</p>					

	<p>обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции</i>	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это: а) информационная технология б) информационная система в) информатика г) информационная культура
2	Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется: а) воздействием б) обучением в) общением г) воспитанием
3	Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему

	<p>«Проблемы и условия формирования информационной культуры студентов гуманитарного вуза»: (А - Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования информационной культуры студентов. Б - Изучить состояние информационной культуры студентов. В - Разработать рекомендации по созданию условий формирования информационной культуры студентов. Г - Проанализировать понятие «информационная культура» студента).</p> <p>а) А-Б-Г-В б) Г-Б-А-В в) Г-А-В-Б г) В-Б-Г-А</p>
4	<p>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... : А) установкой Б) эмоцией В) рефлексией Г) регуляцией</p>
5	<p>Установите последовательность этапов подбора литературы по теме научной работы: (1. Работа с библиографическими источниками; 2. Поиск самих источников; 3. Составление первоначального списка источников.)</p> <p>а) 2, 3, 1 б) 1, 3, 2 в) 3, 2, 1 г) 1, 2, 3</p>
6	<p>В когнитивную составляющую самосознания входит... : А) управление собой Б) презентация себя В) знание личности о себе Г) отношение личности к себе</p>
7	<p>Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется: А) сознанием Б) ригидностью В) волей Г) пластичностью</p>
8	<p>Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... : А) интроспекцией Б) рефлексией В) притязанием Г) самооценкой</p>
9	<p>Процесс, включающий осмысление и преобразование информации, это - : а) конспектирование б) аннотирование в) реферирование г) рецензирование</p>
10	<p>Человека с высшим образованием характеризует следующее: а) умение легко запоминать информацию и легко ее воспроизводить б) умение самостоятельно мыслить и самостоятельно находить информацию в) способность демонстрировать энциклопедические знания г) наличие диплома с указанием квалификации</p>

Код и наименование компетенции

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1	Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это : А) внушение Б) эмоциональное заражение В) подражание Г) убеждение
2	Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это : А) коммуникативный компонент; Б) интерактивный компонент; В) перцептивный компонент; Г) мотивационно-целевой компонент
3	Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это: А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) мода
4	Сокращенный текст работы, из которого исключена второстепенная информация объяснительного, разъяснительного и иллюстративного характера, это: а) аннотация б) конспект в) тезисы г) резюме
5	Не характерны для собственно научного стиля речи такие языковые средства, как: а) краткая форма имен прилагательных; разговорная лексика б) осложняющие синтаксические конструкции: однородные члены, вводные слова, уточняющие члены предложения, обособленные пунктуацией в) терминологические единицы; имена существительные, преобладающие над другими частями речи г) безличные глагольные конструкции
6	Какие из перечисленных приемов рекомендуют использовать в конце научного выступления? а) привести известную цитату б) предложить подробно прочитать публикацию в) задать риторический вопрос г) сделать комплимент
7	Текст аннотации должен соответствовать подстилю научного стиля: а) научно-учебному б) научно-деловому в) научно-популярному г) популярному
8	Основным признаком литературного языка из перечисленных является ... а) обязательность для всех носителей языка, устойчивость

	б) ограничение употребления, искусственное регулирование в) яркость г) образность
9	Укажите ситуации, при которых местоимения «вы», «ваш» пишутся со строчной буквы: а) при обращении к одному лицу в личном письме (адресат — конкретное лицо) б) в официальных документах, адресованных конкретному лицу в) при обращении к нескольким лицам или неопределенному кругу лиц г) во всех указанных случаях необходима прописная буква
10	Какие из перечисленных приемов рекомендуют использовать в начале выступления с целью установки контакта с аудиторией ? ... а) апелляция к интересам слушателей б) обобщающий вывод «Итак,...» в) благодарность за внимание г) цитата, крылатое изречение, поговорка, народная мудрость
Код и наименование компетенции ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1	Какое из следующих утверждений описывает современные профессионально-педагогические технологии? а) технологии, которые используются только в виртуальных классах б) технологии, которые устарели и больше не применяются в образовании в) технологии, которые помогают улучшить процесс обучения и обеспечивают доступ к знаниям г) технологии, которые требуют специального оборудования
2	В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты: А) конструктивный, коммуникативный, организаторский Б) мотивационный, личностный, физический В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
3	Основными определяющими функциями проверки знаний студентов являются: а) ориентирующая, систематизирующая, контролирующая б) ориентирующая, стимулирующая, контролирующая в) систематизирующая, ориентирующая, контролирующая г) систематизирующая, мотивирующая, контролирующая
4	Такой вид работы студента, как участие во внутривузовских, межвузовских, региональных олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к : а) научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС) б) научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС) в) учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС) г) учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой во внеучебное время (УИРС)
5	Стиль обучения - это: а) форма преподнесения учебной информации, характеризующаяся системой разнообразных методов и приемов организации эффективного обучения б) индивидуальная характеристика обучающегося, которая проявляется в

	<p>особенностях восприятия учебной информации, устойчивости внимания, работоспособности нервной системы, личностных свойств, а также социальных предпочтений</p> <p>в) метод взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающий роль и степень участия в нем обучающего и обучаемого</p> <p>г) преподавательская манера преподнесения учебной информации</p>
6	<p>Метод педагогической диагностики, наиболее эффективный для оценки знаний и навыков студентов в реальном времени, -</p> <p>а) письменные тесты</p> <p>б) эссе</p> <p>в) проектные работы</p> <p>г) мгновенное тестирование с использованием интерактивных онлайн-инструментов</p>
7	<p>Какие из следующих форматов обучения способствуют самостоятельной работе студентов и их активному взаимодействию с учебным материалом?</p> <p>а) только традиционные лекции</p> <p>б) проектные работы и коллективные дискуссии</p> <p>в) только индивидуальное обучение</p> <p>г) семинары без обсуждения</p>
8	<p>Важный принцип при организации эффективного онлайн-обучения -</p> <p>а) активное участие студентов, четкая структура курса и регулярная обратная связь</p> <p>б) максимальное количество учебных материалов и максимальное время для выполнения заданий</p> <p>в) отсутствие обратной связи и асинхронное обучение без участия преподавателя</p> <p>г) сложные задания без подсказок и самостоятельное изучение материала</p>
9	<p>Какая из следующих форм обучения может считаться современной и эффективной?</p> <p>а) лекции, читаемые только в аудитории</p> <p>б) индивидуальное обучение без применения технологий</p> <p>в) смешанное обучение (blended learning) с использованием онлайн-курсов и интерактивных платформ</p> <p>г) только групповое обучение без применения технологий</p>
10	<p>Методы диагностики, которые помогают оценить не только знания, но и умения и навыки студентов -</p> <p>а) только устные экзамены</p> <p>б) собеседования и практические задания</p> <p>в) письменные тестовые задания</p> <p>г) лекции</p>